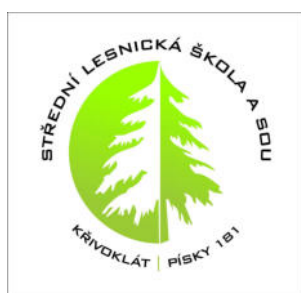


**Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181  
270 23 Křivoklát**

---

***VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022***

---



---

## *Obsah*

---

<b>I. Základní údaje o škole</b>	
I.1 Kontaktní údaje .....	str.4
I.2 Charakteristika školy / školského zařízení.....	str.4
<b>II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění</b>	
II.1 Úkoly zřizovatele.....	str.5
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	str.6
II.3 Projektová činnost školy.....	str.11
II.4 Spolupráce se sociálními partnery	
<b>III. Statistické údaje školního roku</b>	
III.1 Členění školy / školského zařízení	
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech	
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	
a) Prospěch a docházka žáků / studentů	
b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek	
c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence	
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	
e) Absolventi a jejich další uplatnění	
f) Nezaměstnanost absolventů	
III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ	
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	
III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti	
<b>IV. Školní poradenské pracoviště</b>	
IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných	
IV.2 Výchovné poradenství	
IV.3 Kariérní poradenství	
IV.4 Primární prevence	
<b>V. Personální a materiální zajištění chodu školy</b>	
V.1 Údaje o pracovnících školy	
V.2 Vzdělávání pracovníků školy	
<b>VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj</b>	
<b>VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b>	
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	
VII.2 Další činnost školy	
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	
<b>VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly</b>	
VIII.1 Autoevaluace školy	
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.	
<b>IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy</b>	
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

**X. Závěr**

---

## *I. Základní údaje o škole*

---

### **I.1 Kontaktní údaje**

---

- **Název školy, adresa:**

**Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181  
Písky 181, 270 23 Křivoklát**

- **Zřizovatel:**

**Středočeský kraj**

- IČO školy: **00069434**

- IZO ředitelství školy: **600007979**

- **Kontakty:**

číslo telefonu: 313 558 128 – 9

e-mailová adresa: [sls.krivoklat@gmail.com](mailto:sls.krivoklat@gmail.com)

www stránky: [www.sls-krivoklat.cz](http://www.sls-krivoklat.cz)

ředitel školy: Ing. Vratislav Dlohoš, od 1.8.2022 Mgr. Alexandra Lochová

statutární zástupce ředitele: Ing. Miroslav Měsíček

členové školské rady: Lenka Holoušková, za zákonné zástupce žáků

Bc. Lukáš Vápeník, jmenovaný KÚ Středočeského kraje

Ing. Jan Jungmann, za školu

- **Pověřenec GDPR**

Ing. Monika Cyrusová

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

**10. 3. 2016 rozhodnutím KÚ Středočeského kraje č.j. 037448/2016/KUSK**

---

### *I.2. Charakteristika školy*

---

#### **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

##### **Hlavní činnost**

- Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

##### **Doplňková činnost**

- Ubytovací služby
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost
- Truhlářství
- Koupě zboží za účelem dalšího prodeje a prodej

## Programy schválené MŠMT

- **41-56-H/01 Lesní mechanizátor** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **33-56-H/01 Truhlář** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **41-56-H/02 Opravář lesnických strojů** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **41-46-M/01 Lesnictví** (výuka podle ŠVP, 1. 2. 3. a 4. ročník)
- **43-41-M/01 Veterinářství** (výuka podle ŠVP 1.2.3. a 4. ročník)

Při výuce jsou využívány také vlastní výukové programy (v digitální podobě, formou pracovních sešitů apod.), odborné exkurze a výstavy. Přínosem pro výuku jsou aktuální informace z odborných časopisů, využívání internetu apod.

---

## *II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění*

---

### *II.1 Úkoly zřizovatele*

---

**Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli** – Během školního roku jsme obnovili spolupráci s téměř všemi subjekty se kterými jsme spolupracovali před obdobím Covidu. Spolupráci jsme neobnovili se 2 subjekty, ale navázali sme spolupráci s 5 novými subjekty. Viz kapitola.

Zaměstnavatelé vstupují do výuky, pomáhají nám upravovat ŠVP, účastní se v komisích u Závěrečných a Maturitních zkoušek, přispívají nám na pořádání soutěží, jsou garantem tvorby jednotných celostátních učebnic pro obor Lesnictví na jejichž tvorbě se podílí také 3 naši učitelé.

**Lépe plánovat a vyhodnocovat spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů**

Všichni naši žáci oboru Lesní mechanizátor provádí odborný výcvik z 90% na smluvních pracovištích zaměstnavatelů, Všichni naši žáci oboru Veterinářství a Lesnictví minimálně 1x týdně provádí praxi nebo praktická cvičení na venkovních pracovištích smluvních partnerů.

Jen u oborů Opravář lesnických strojů a Truhlář je spolupráce s partnery pouze příležitostná a odborný výcvik žáci provádí v dílnách školy. Žáci příležitostně opravují lesnickou techniku od partnerů. Zde je nutno spolupráci ještě rozšířit. Poskytují žákům stipendium.

**Prohlubovat spolupráci s úřady práce** – spolupracujeme s úřady práce Rakovník a Beroun. Pracovníci úřadu práce provedli na škole přednášku pro žáky vycházejících ročníků.

**Vzdělávání učitelů odborných předmětů** – V rámci projektu Šablony odborní učitelé s odborníky z praxe provádí výuku na jejich pracovištích. Učitelé při přípravě a následně při výuce si rozšiřují a prohlubují odborné znalosti z reálného prostředí.

**Exkurze na vysokých školách** plánovaná podzimní exkurze na Českou zemědělskou univerzitu Praha, fakulty Lesnickou a dřevařskou a Životního prostředí byla kvůli většímu výskytu žáků pozitivních na Covid zrušena.

**Stipendijní programy žáků** - žáci oboru Lesní mechanizátor získávají stipendium od Středočeského kraje při splnění stanovených podmínek. Ve školním roce získali 169.600,- Kč. Žáci oborů Lesní mechanizátor a Opravář lesnických strojů získali podporu na ochranné pomůcky a výdaje spojené se studiem ve výši 66.000,- Kč. Podpora je poskytována smluvně za dodržení přesně stanovených podmínek.

**Modernizace odborných učeben a dílen** – Ve školním roce byly zakoupeny přístroje a pomůcky: viz bod II/2

**Soutěže v odborných dovednostech**

**Polytechnické vzdělávání, výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** – viz kapitola II/2

**Podpora zavádění inovací do výuky**

**Podpora čtenářské, matematické cizojazyčné a digitální gramotnosti** – viz kapitola II/2

**Podpora kariérového poradenství, inkluze, podpora nadaných žáků** – viz kapitola II/2

**Podpora předčasných odchodů ze vzdělávání** – viz kapitola II/2

**Podpora bezbariérovosti školy** – Škola nemusí provádět bezbariérové úpravy, protože všechny obory vyučované na škole vyžadují žáky bez postižení pohybového aparátu a v přijímacím řízení je požadováno lékařské schválení.

---

## *II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy*

---

Plán úkolů a jejich vyhodnocení:

Plán práce a úkolů ve školním roce 2021/22.

Vychází ze školního akčního plánu na roky 2019 až 2022.

V ročním plánu práce a úkolů byly stanoveny tyto priority a tyto aktivity:

Priority:

### **A) POMOC ŽÁKŮM PŘI VYHLEDÁVÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ**

Aktivity:

Udržet spolupráci s Úřadem práce Rakovník, projednání spolupráce, seminář s žáky posledních ročníků – seminář proběhnul a zúčastnilo se jej 91% žáků posledních ročníků.

Udržet spolupráci s pedagogicko- psychologickými poradnami v Rakovníku, Kladně a Berouně, vyšetření potřebným žákům – ve školním roce 2021/22 bylo vyšetřeno PPP pracovišti 27 žáků.

Seznamování žáků s uplatněním vědomostí a dovedností v praxi - 2 hodiny v OV nebo v praktickém cvičení v každém předmětu a ročníku – splněno a mnohdy překročeno.

Setkání s firmami nabízející zaměstnání absolventům – v uplynulém roce proběhlo 2x

Vyhodnocení předčasných odchodů žáků ze studia – proběhlo na poradě vedení v červnu.

## **B) MOTIVOVAT ŽÁKY K PODNIKAVOSTI A TÝMOVÉ KOOPERACI**

Aktivity:

Rozvíjet u žáků podnikavost - 1x za pololetí v praktických cvičeních každého odborného předmětu. Neproběhlo ve všech odborných předmětech, pouze ve většině.

V maturitních oborech v předmětu Ekonomika 2. a 3. ročníku založit fiktivní firmu. Proběhlo to v 1., 2. ročníku maturitních oborů. Zúčastnilo se X žáků

V učebních oborech provádět komplexní kalkulace služeb a výrobků. Prováděno ve všech učebních oborech.

5 pedagogů navštíví pracoviště nebo předváděcí akce v reálných firmách. – Proběhlo

Rozvíjet kritické myšlení žáků - každou hodinu při zkoušení a vyhodnocování hodiny – Bylo potvrzeno u většiny hospitací.

Rozvíjet iniciativu a aktivitu žáků - Pokračovat v odměňování žáků za produktivní práci v OV, zapojit žáky do soutěží v odborných dovednostech i do mimoškolních aktivit.

Veškerá produktivní činnost v OV byla odměněna, žáci se zapojili do odborných soutěží a 84% ubytovaných žáků navštěvovalo alespoň jeden zájmový kroužek.

Naučit a rozvíjet žáky týmové práci - Projekty v hodinách praktických cvičení a praxe. Týmové práce se zúčastnilo 100% žáků maturitních oborů a většina žáků učebních oborů.

## **C) PODPORA ŽÁKŮ V TECHNICKÉ ZDATNOSTI**

Aktivity:

Získání dalších dílčích kvalifikačních osvědčení (mimo ŠVP jednotlivých oborů) žáky školy – ve školním roce 2021/22 získali žáci 27 dalších dílčích kvalifikačních osvědčení. Jednalo se o osvědčení na motorovou pilu, na rámovou pilu, na provádění inseminace a na provádění paznechtářství.

Podpora správných a bezpečných pracovních postupů a návyků při práci s technikou – vyžadovat po žácích úplnou znalost správných pracovních postupů a bezpečnostních rizik v předmětech Odborný výcvik a Praxe – Prováděno neustále.

Doplnit vybavení školy další technikou pro odborný výcvik - doplnění vozového a strojového parku. V uplynulém roce se zakoupila vyvažovačka motorových kol,

Doplnit učebny školy o moderní didaktickou techniku - Dataprojektory, PC, software. V uplynulém roce se zakoupilo 20 notebooků a 2 pevné počítače, zakoupili se 2 softwary, dataprojektor.

Rozvinout využívání přírodovědných dovedností (zohledňovat stav přírody a lesních porostů, zohledňovat zdravotní stav a chovatelské postupy u chovných zvířat při řešení konkrétních problémů v projektovém vyučování a v odborném výcviku - především v oborech Lesnictví, Veterinářství a Lesní mechanizátor. Probíhalo u všech oborů.

Doplnit vybavení školy o pomůcky pro praxi - především pro obor Veterinářství.

V uplynulém roce bylo zakoupeno a pořízeno darem. Zakoupila se odborná veterinární literatura. Zakoupily se pomůcky do patologie, biologické laboratoře a na chirurgii. Dále se zakoupily 3 motorové pily a 2 křovinořezy, 3 motorové pily jsme dostali darem na

soutěž, 10 jeleních řevnic, pomůcky na rýsování pro opraváře, dřevorubecká pásma, držáky na průměrky, 10 kalačů a spotřební materiál

Vyučovat téma Člověk a svět práce v předmětu Ekonomika u všech oborů. Bylo vyučováno

#### **D) UDRŽET A ROZVINOUT SPOLUPRÁCI S PARTNERY Z AKADEMICKÉ A PODNIKATELSKÉ SFÉRY**

Aktivita:

Udržet spolupráci s Lesy ČR, Lesní správa Lány PO Kanceláře prezidenta republiky, Vojenskými lesy a statky s.p. a lesnickými firmami. Splněno

Udržet spolupráci s CHKO Křivoklátsko, NP Šumava. Proběhly exkurze.

Udržet a rozvinout spolupráci s chovatelskými pracovišti a veterinárními lékaři. Počet spolupracujících subjektů se za školní rok zvýšil.

Pokračovat v realizaci odborného výcviku a praxí na pracovištích zaměstnavatelů - aktualizovat smlouvy o zajištění OV a praxí. OV na pracovištích zaměstnavatelů se zúčastnilo během studia v rozsahu min. 4 týdnů 44% žáků učebních oborů. Praxí a praktických cvičení pak 99% žáků maturitních oborů.

Udržet spolupráci firem při pořádání školských soutěží – Proběhlo při pořádání soutěže Dřevorubec-Junior.

Udržet spolupráci se středními školami v Evropě – Ve školním roce proběhla spolupráce při soutěžích s 5 evropskými středními školami.

Zapojení naší školy do soutěží v odborných dovednostech v ČR i v zahraničí – zapojí se min. 6 žáků. Zapojilo se 13 žáků.

#### **E) ZVÝŠENÍ KVALITY TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY V OBORU**

Aktivita:

Zajištění odborných pracovišť praxe pro žáky 4. ročníku

Zajištění další spolupráce s veterinárními ambulancemi pro žáky 3. ročníku

Vybavení laboratoře školy a nových odborných učeben novými pomůckami a přístroji. Byly zakoupeny, viz výše.

#### **F) PODPORA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Aktivita:

Udržet proškolení dospělých v odborných kurzech. Proběhlo 6 kurzů.

Pokračovat v provádění odborných ukázek pro ZŠ - půldenní ukázky pro minimálně 2 ZŠ ve spojení s Lesnickou pedagogikou. Z května 2022 přesunuto do září 2022.

#### **G) VYTVOŘIT VHODNÉ PODMÍNKY PRO ROZVOJ VŠECH ŽÁKŮ**

Aktivita:

Rozvíjet žáky mimořádně nadané - prohlubování učiva v hodinách. Proběhlo jen u některých učitelů. Škola má ještě rezervy.

Odesílat nadané žáky na mezinárodní a celorepublikové soutěže. Proběhlo



Rozvíjet žáky s tělesným a psychickým hendikepem - Pracovat podle pokynů PPP a individuálních plánů. Probíhalo podle pokynů PPP. Všichni pedagogové s nimi seznámeni.

Seznámit všechny pedagogy, jak rozpoznat signály rizikového chování a jak následně postupovat. Provedeno rozesláním pokynů.

#### **H** ZVÝŠIT PROCENTO ÚSPĚŠNOSTI MATEMATIKY U STÁTNÍ MATURITY I U UČEBNÍCH OBORŮ.

Aktivita:

Aplikace matematických úloh do konkrétních oborů - vyučující zařadí do svých příprav úlohy z jednotlivých oborů. 10 matematických úloh ve 22 předmětech napříč ročníky. Provedeno jen v 17 předmětech.

Demonstrace matematických úloh v praxi, v praktických cvičeních a v odborném výcviku - učitelé odborných předmětů zařadí do svých příprav matematické výpočty. Provedeno.

Učitelé odborného výcviku budou provádět výpočty mezd a výpočty spotřebovaného materiálu. Prováděno je u oboru Lesní mechanizátor ve všech ročnících, u oboru Opravář lesnických strojů nebylo prováděno, u oboru Truhlář bylo prováděno ve 2. a 3. ročníku..

Vytvořit harmonogram doučování (všichni žáci s průměrem 4 a vyšším). Doučování probíhá s projektem Šablony.

#### **I** ROZVOJ ICT A KONEKTIVITY ŠKOLY

Aktivita:

Průběžná obměna hardware. Ve školním roce zakoupeno 22 počítačů.

Průběžná aktualizace softwaru užívaného pro výuku. Zakoupil a nainstaloval se program: "Psaní všemi deseti"

Pořízení mobilních zařízení do výuky.

Zajistit školení pedagogů v oblasti ICT dle aktuálních potřeb.

Zajistit kvalitnější připojení k internetu prostřednictvím optické sítě. Bylo provedeno.

#### **J** ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Aktivita:

Zajistit moderní vybavení učeben. Do stávajících tabletů zajistit software. Nebylo uskutečněno.

Alespoň 10 žáků ročně se zúčastní zahraničního pobytu. V loňském roce se zúčastnili pouze 3 žáci soutěže v Srbsku.

Vyučující cizích jazyků se nezúčastnil jazykového kurzu nebo semináře. Ve školním roce neproběhlo.

Dále škola měla v koncepčních záměrech:

#### **Uplatnění žáků na trhu práce**

- využívání možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- vycházení z pracovních, platových a jiných podmínek v oboru při hledání možností své profesní kariéry, respektovali oprávněné požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a přizpůsobovali se změnám pracovním podmínkám,
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních nabídkách, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodné komunikování s potenciálními zaměstnavateli,
- uplatňování práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků,
- využívání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### **Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dodržování zabezpečovacích parametrů kvality procesů nebo výrobků, zohledňování požadavků klienta či zákazníka.

#### **Hospodárné jednání, adekvátní uplatňování ekonomického hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- jednání s vědomím významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce a správné posuzování její finanční, popřípadě společenského ohodnocení,
- zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, zejména věnování odpovídající pozornosti práce s látkami nebezpečnými pro životní prostředí, jako např. s ropnými produkty, průmyslovými hnojivy a chemickými prostředky používanými pro ochranu rostlin.

#### **Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

- uplatňování bezpečnosti práce jako součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků (ale i klientů a zákazníků) i jako součástí řízení jakosti a jedné z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržování právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- podílení se na udržování provozuschopnosti a odstraňování závad strojů, zařízení, přístrojů, osobních pracovních a ochranných pomůcek a na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- uplatňování oprávněných nároků týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

#### **Pracování s technologickou dokumentací a technologickými požadavky**

- orientování se ve výrobních normách a výrobcích služeb.

#### **Volení, výběr a používání vhodných materiálů pro lesní výrobu**

- znalost zákonitostí přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka,
- uplatňování teoretických znalostí přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření,

- správné posuzování užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a prostředků a uplatňování znalostí těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu a prostředku,
- dodržování zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti,
- volení vhodných způsobů uskladnění materiálů,
- sledování vývoje nových druhů materiálů.

#### **Používání vhodných technologických postupů výroby a technologické vybavení**

- dokonalé zvládnutí práce s ručním nářadím, stroji a zařízeními,
- měření sledované hodnoty a parametry výrobků,
- dodržování předepsaných technologických postupů nebo jejich variant při výrobě,
- správné vybírání a používání nástrojů a strojového vybavení,
- dodržování závazných pracovních postupů pokud jsou pro pracoviště sestavená, uvědomování si odpovědnosti za výsledky své práce, dodržování přesnosti a šetrnosti provedení,
- používání vhodných způsobů skladování, balení a přepravy výrobků,
- dodržování bezpečných pracovních postupů s ohledem na rizikovost práce,
- sledování trendů vývoje technologií,
- sledování vývoje technologických zařízení a jejich technických možností,
- sledování vývoje pohledu člověka na přírodu a jeho přetváření s ohledem na zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí,
- správné a bezpečné obsluhování, seřizování a provádění běžné údržby výrobních strojů a zařízení a lesnických mechanizačních prostředků,
- věnování pozornosti vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat a rostlin,
- řízení mot. vozidla v rozsahu řídičského oprávnění stanoveného učebními plány,
- vedení zákl. výrobní evidence, případně běžné hospod. administrativy spojené s výrobou.

Tyto záměry v uplynulém školním roce se dařilo převážně naplňovat.

---

### **II.3 Projektová činnost školy**

---

#### **Programy a projekty (nové i pokračující):**

- **Šablony SŠ II Křivoklát** – období realizace 1. 2. 2020 - 31. 1. 2022, projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, aktivity rozvíjející ICT, celková výše schválené dotace činí 792.388,- Kč. Dotace byla řádně vyúčtována a projekt dokončen.
- **Projekt IKAP**  
Škola realizuje projekt IKAP (Implementace Krajského akčního plánu II vzdělávání Středočeského kraje) s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862 v rámci operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání. Schválená finanční podpora pro školu činí Kč 322. 207,-Kč, Období realizace: od 1. 2. 2021 do 30. 6. 2023. Projekt je zaměřen na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích

pedagogických pracovníků a středního managementu školy, a to formou vzdělávání ,mentoringu se zkušenými kolegy, dále na zvýšení kvality všeobecného a odborné složky odborného vzdělávání a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory a řemesla cestou intenzivní spolupráce mezi základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Významná část Projektu je zaměřena do investic technického vybavení a rozvoj gramotností, zejména digitálních, včetně investic do vybavení (zakoupením 15 ks Notebooků Lenovo). Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání (dpoučování žáků). Zapojení odborníka z praxe do výuky s MVDr. Helenou Ungermanovou měli žáci jak praktickou výuku, tak i konzultaci na tyto tématy: Pohlavní cyklus fen –VET3, Falešná březost fen –VET, Nádorové změny u fen –VET, Kastrace fen –VET3,

- Na naší škole se konal 1 projektový den (Den Stromů) pro základní školy z blízkého okolí. Na jednotlivých pracovištích žáci základních škol si prohlédli ZOO koutek, využili laboratoře a dílny naší školy, seznámili se strojní lesnickou technikou a prakticky určovali dřeviny podle vegetativních orgánů. Učitelé základních škol byli seznámeni s metodami praktických cvičení a odborné praxe a prohloubili si své poznatky především pro předměty přírodopis a biologie. Projektových dnů se zúčastnilo mnoho žáků ze základních škol a tyto dny byly velmi kladně hodnoceny jak žáky, tak pedagogy. Celkem se obou projektových dní zúčastnilo 110 žáků ze základních škol.

---

#### *II.4 Spolupráce se sociálními partnery*

---

**Spolupráce s Lesy ČR a dalšími lesnickými organizacemi (Lesní správa Křivoklát, Lesní správa Žatec, Lesní správa Lužná, Vojenské lesy a statky-divize Karlovy Vary, Lesy hlavního města Prahy, Městské lesy a rybníky Kutná Hora, Lesy města Kožlany, Lesy Colorado-Mansfelds.r.o. Praha a Zbiroh, Správa veřejného statku města Plzeň**

- smluvní provádění pěstebních a těžebních prací na lesnickém úseku v okolí školy,
- v rámci produktivní činnosti žáků v odborném výcviku,
- individuální praxe žáků u odborných pracovníků LČR.

**Spolupráce se Školním zemědělským podnikem Lány a Školním statkem Středočeského kraje Rakovník**

- zajištění praxí a praktických cvičení žáků
- odborníci z praxe vstupující do výuky.

**Spolupráce se Zvířátkovem v Olešné u Hořovic, záchranou stanicí Čabárna u Kladna, Zooparkem a statkem v Chýňavě, Zooparkem Zelčín a se Zverimexem v Rudné u Prahy**

- praxe žáků

**Spolupráce s farmami, stájemi a útulky**

**stáj v Račicích, farma v Hostomicích, útulek Lesan v Kralupech,kozí farma Nový Dvůr, psí hotel v Studěnevsí, Toulcův dvůr v Praze10, útulek Komořany, útulek Unhošť, biofarma v Přestání, farma Bratronice, stáj Slaný, statek v Hájích, farma ve Slabcích,**

**farma v Hobšovicích, jatky v Hořesedlech, farma Vižina, s reprodukčním centrem koní v Libomyšli**

- praxe a praktická cvičení
- individuální praxe u odborných pracovníků
- volnočasové aktivity žáků při domovech mládeže

**Spolupráce s 26 veterinárními ordinacemi ve 3 krajích**

- Individuální praxe žáků

---

*III. Statistické údaje školního roku*

---

---

*III/1 Členění školy, školského zařízení*

---

**Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SŠ / Střední lesnická škola	600007979	175	79	79	20	8,35
SŠ / SOU			88	88		
<b>Celkem</b>		x	167	167	x	x

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

**Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 016 092	173	153	0	5,1
Školní jídelna	110 016 106	180	153	0	4,4

### III/2 Obory vzdělání a údaje o žácích (studentech)

#### Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
41-46-M/01 Lesnictví	42	2	21
43-41-M/01 Veterinářství	46	2	23
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
33-56-H/01 Truhlář	28	1	28
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	33	1	33
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	18	1	18
<b>Celkem</b>	<b>167</b>	<b>7</b>	<b>23,9</b>

#### Spojení žáků do společných tříd ve školním roce 2021/2022

Společné třídy - ročník	Obory ve společné třídě	Vyučovací předměty
1. ročník	Truhlář Lesní mechanizátor Opravář lesnických strojů	Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Fyzika, Strojnictví, Nauka o lese, Základy ekologie, Anglický jazyk
1. ročník	Lesnictví Veterinářství	Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Ekonomika
2. ročník	Truhlář Lesní mechanizátor Opravář lesnických strojů	Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Anglický jazyk
2. ročník	Lesnictví Veterinářství	Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika
3. ročník	Lesní mechanizátor Truhlář Opravář lesnických strojů	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Občanská nauka, Ekonomika
3. ročník	Veterinářství Lesnictví	Český jazyk a literatura, Matematika, Občanská nauka, Myslivost, Motorová vozidla
4. ročník	Veterinářství Lesnictví	Český jazyk a literatura, Matematika, Občanská nauka, Cvičení z českého jazyka, Cvičení z anglického jazyka, Cvičení z matematiky
1. a 2. ročník	Lesnictví – 1. a 2. r. dívky Veterinářství – 1. a 2. r. dívky Lesnictví – 1. a 2. r. chlapci Veterinářství – 1. a 2. r. chlapci	Tělesná výchova
3. a 4. ročník	Lesnictví – 3. a 4. r. dívky Veterinářství – 3. r. dívky Lesnictví – 3. a 4. r. chlapci Veterinářství – 3. r. chlapec	Tělesná výchova

### III/3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### a) Prospěch a docházka žáků/studentů k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
Žáci celkem	88	
Prospěli s vyznamenáním	8	
Prospěli	68	
-z toho Prospěl – hodnocení pouze slovně z některých předmětů	0	
Neprospěli, nehodnoceni	12	
Z toho opakující ročník	1	
Průměrný prospěch žáků	2,30	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	44,16/0,06	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
Žáci celkem	74	
Prospěli s vyznamenáním	4	
Prospěli	62	
-z toho Prospěl – hodnocení pouze slovně z některých předmětů	0	
Neprospěli, nehodnoceni	5	
-z toho opakující ročník	0	
Průměrný prospěch žáků	2,23	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	57,72/1,32	

#### Přehled výsledků náhradních, komisionálních a opravných zkoušek

Výsledky náhradních, komisionálních a opravných zkoušek	Předmět	Známky	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
Počet studentů	5	Český jazyk a literatura	4,4,4,4,4,
	1	Hospodářská úprava lesa	5
	1	Ochrana lesa	5
	1	Výživa a chov zvířat	4
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
	1	Technologie	5
	1	Motorová vozidla	4
	3	Odborný výcvik	5,N,N

**b) Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	10	0	6	4
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	4	1	2	1
33-56-H/01 Truhlář	5	1	4	0
<b>Maturitní zkouška</b>				
43-41-M/01 Veterinářství	8	3	3	2
41-46-M/01 Lesnictví	7	1	4	2
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>

**Výsledky náhradních a opravných maturitních a závěrečných zkoušek**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Žáci/studenti, kteří budou konat zkoušky v dalších termínech
<b>Závěrečná zkouška s VL:</b>					
33-56-H/02 Truhlář	0	0	0	0	0
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	4	0	2	2	2
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	1	0	0	1	1
<b>Maturitní zkouška</b>					
41-46-M/01 Lesnictví	1	0	0	1	1
43-41-M/01 Veterinářství	3	0	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**c) Hodnocení chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ / Střední lesnická škola	88	0	0
SŠ / SOU	73	0	1



### Výchovná opatření a údaje o počtu vyloučených žáků/studentů v průběhu hodnoceného školního roku

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů				
	napomenutí tř. učitele	důtka tř. učitele	důtka ředitele školy	podmíněné vyloučení	vyloučení ze studia
SŠ / Střední lesnická škola	1	1	0	0	0
SŠ / SOU	3	4	5	1	0

**Důvody vyloučení ze studia: žádné**

---

#### *d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách*

---

#### **Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích:**

- soutěže v atletice, kopané, florbalu v rámci regionu,
- odborné dovednosti žáků oboru Lesní mechanizátor v práci s motorovou pilou, Hejnice žáci obsadili 5. místo
- Mistrovství republiky žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Dřevorubec 2022, Křivoklát, Písky s mezinárodní účastí – 10 družstev z ČR, družstva z Rakouska, Slovenska a Bulharska, Slovinska a Polska
- soutěž žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Krajevo (Srbsko) - žáci obsadili 3. místo
- soutěž středních odborných škol Šemíkova podkova pořádaná Střední školou dostihového sportu a jezdeckví Praha – Chuchle družstvo naší školy obsadilo 6. místo
- oblastní soutěž YPEF v lesnických znalostech, družstva našich žáků obsadili 2. a 3. místo

---

#### *e) Absolventi a jejich další uplatnění*

---

#### **I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy	Podali přihlášku na vysokou školu
19	0	2	0

#### **II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy	Podali přihlášku na vysokou školu
15	0	1	9

---

## *f) Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol*

---

### **Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Počet absolventů – škol. rok 2020/2021</b>	<b>Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021</b>
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	5	1
33-56-H/01 Truhlář	4	0
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	17	0
43-41-M/01 Veterinářství	13	0
41-46-M/01 Lesnictví	12	0
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>1</b>

---

### *III/4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ*

---

#### **Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023**

##### **Přihlášky ke studiu**

Přihlášky ke studiu všech oborů potvrzené lékařem zasílali uchazeči do 1. 3. 2022.

##### **Obory středního vzdělání s výučním listem**

- **přijímací zkoušky pro uchazeče o studium ze ZŠ se nekonaly.** Přijímací řízení proběhlo 22. 4. 2022.
- **pro přijetí ke studiu do uvedených oborů jsou stanovena kritéria v pořadí:**
  - a) hodnocení znalostí uchazeče z předchozího vzdělávání na základě vysvědčení,
  - b) hodnocení chování žáka v průběhu plnění povinné školní docházky,
  - c) pokud splní podmínky přijímacího řízení pro jednotlivé obory více uchazečů, než kolik lze přijmout, pro přijetí ke studiu rozhoduje jejich pořadí podle výsledků přijímacího řízení.
  - d) U oboru Lesní mechanizátor i doklady potvrzující zájem o obor.

##### **Maturitní obor Lesnictví a Veterinářství**

- a) Státní přijímací zkoušky se konaly z předmětů Matematika a Český jazyk ve dnech 12.4. a 13.4. 2022, Přijímací řízení proběhlo 29.4.2022,
- b) v případě vyššího počtu uchazečů nebyli přijati uchazeči, kteří nesložili přijímací zkoušky a dále u uchazečů, kteří složili přijímací zkoušky byly započítávány přijímací zkoušky váhou Matematika 30%, Český jazyk 30% průměr vysvědčení 8. a 9. ročníku váhou 30%. a doklady potvrzující zájem o obor váhou 10%.

## Oznámení výsledků přijímacího řízení

Výsledky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání u přijatých uchazečů se vyhláší formou vydání seznamu přijatých uchazečů na webu školy. Ten se zveřejnil u učebních oborů 23. 4. 2022 u maturitních oborů 30.4.2022. Rozhodnutí o přijetí se přijatým uchazečům nevydává. Na základě žádosti lze uchazeči vydat potvrzení o přijetí.

Nepřijatým uchazečům se oznámil výsledek přijímacího řízení zasláním rozhodnutí písemně.

## Zápisové listky

Po vyhlášení výsledků **potvrzuje přijatý uchazeč zájem o školu zápisovým lístkem do 10 pracovních dnů**. Lhůta pro uplatnění zápisového lístku běží ode dne, kdy ředitel školy zveřejní seznam přijatých uchazečů – výsledek přijímacího řízení s tím, že se den vyhlášení do běhu lhůty nezapočítává.

Vzít zpět zápisový lístek školský zákon neumožňuje.

### Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2022)

<u>Kód a název oboru</u>	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání - počet		<u>Počet tříd<sup>1</sup></u>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	<u>podaných</u>	<u>kladně vyřiz.</u>	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
43-41-M/01 Veterinářství	43	12	0	0	7	0	1*
41-46-M/01 Lesnictví	43	11	0	0	3	0	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
33-56-H/01 Truhlář	24	6	0	0	0	0	1*
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	35	9	0	0	6	0	
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	15	4	0	0	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>160</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

\* víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

### Počet žáků a studentů přijatých v rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2021 a k 1. 9. 2022 z jiných krajů

Školní rok	Počet žáků maturitních oborů	Počet žáků oborů s výučním listem	Kraj
2021/2022	7	5	Ústecký
	3	3	Hl. město Praha
	1	0	Plzeňský
	1	0	Jihočeský
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
2022/2023	3	2	Ústecký
	3	3	Hl. město Praha
	1	1	Plzeňský
		1	Karlovarský
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### III. Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody

Důvody odchodů žáků ze školy během školního roku	Počet žáků/studentů
Přestup do jiné školy	5
Zanechání studia bez udání důvodu	3
Zanechání studia - nepostoupení do vyššího ročníku	1
Vyloučení ze studia	0
<b>Celkem</b>	<b>9</b>

### *III/5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce*

#### Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	162	11	9	21	14,7

#### Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
anglický	2	1	0	1	0

Úroveň výuky anglického jazyka se oproti minulým rokům zvýšila. Učitelka si doplnila chybějící kvalifikaci (roční kurz anglického jazyka C1 - VISK).

#### **Mezinárodní spolupráce**

Spolupráce se ještě nevrátila na úroveň před Covidem, ale partnerské školy z Rakouska, Bulharska, Polska, a Slovenska se zúčastnily mezinárodní soutěže Dřevorubec Junior pořádané naší školou v dubnu 2022.

Jednalo se o partnerské školy:

- lesnická a vojenská střední škola Tulowice, Polsko,
- střední škola Teteven, Bulharsko,
- lesnická škola a SOU Tvrdošín – Slovensko,
- lesnická a farmářská škola Litzlhof – Rakousko,

### *III/6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti ve škole*

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů: 10 proškolených v Z úrovni SIPVZ, 7 proškolených v P úrovni SIPVZ

### Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce (k 30. 6. 2022)

Informační technologie	Počet
Počítače celkem	28
přístupné žákům i v době mimo vyučování	1
Počítače s připojením k internetu	28
přístupné žákům i v době mimo vyučování	1
Dataprojektory	11
přístupné žákům i v době mimo vyučování	1

---

### *IV Školní poradenská pracoviště*

---

Školní metodik prevence je Bc. Stanislav Veselý, Výchovný a kariérový poradce je Ing. Bažantová, dalším členem je Ing. Miroslav Měsíček. Bc. Veselý i Ing. Bažantová absolvovali vhodné kurzy. Škola spolupracuje převážně s PPP Středočeského kraje nejvíce s PPP Žatec, PPP a SPC Rakovník. Škola spolupracuje se všemi rodiči žáků s poruchami učení a chování, dále s policií Rakovník a úřady práce a OSPOD dle bydliště daných žáků.

---

### *IV/1 Vzdelávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

---

### Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	Obory maturitní	Obory s VL
Mentální postižení	0	2
Sluchové postižení	1	1
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	1	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	1
Vývojové poruchy učení a chování	13	16
Autismus	0	0

Ve školním roce 2021/2022 měla škola 29 žáků s prokazatelnými vývojovými poruchami učení nebo chování (na základě vyšetření PPP). Úroveň základních vědomostí ze ZŠ u nastupujících žáků má již několik let klesající tendenci nejen v oborech s výučním listem, ale i v oborech s maturitou. To se samozřejmě projevuje především při výuce českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a fyziky a klade to zvýšené nároky na pedagogy. Zvyšuje se i počet žáků, kteří mají již od základní školy problémy s chováním.

### **Nadaní žáci**

Žákům, kteří se jeví jako nadaní, škola umožňuje rozšíření studijního programu. Získávají navíc profesní osvědčení, účastní se soutěží i na celostátní úrovni, dostávají individuální zadání úkolů, pedagogové se jim věnují i ve volném čase. Škola umožňuje rozšiřování a

prohlubování učiva v některých kroužcích např. jazykový, trubačský kroužek, vábení zvěře. Na tyto kroužky škola má nasmlouvané specialisty. Podobné je to i s žáky nadanými v mimoškolních činnostech.

**Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, počet žáků (studentů) nadaných**

Nadaní žáci	Obory maturitní	Obory s výučním listem
0	0	0
<u>Žáci s IVP</u>	<u>Obory maturitní</u>	<u>Obory s výučním listem</u>
2	2	0

---

### *IV/2 Výchovné poradenství*

---

- činností výchovného poradenství byla pověřena Ing. Jana Bažantová,
- činnost výchovného poradenství je zaměřena především k žákům, kteří mají problémy ve vyučování nebo žáky s kázeňskými problémy. Učitelé pro tyto žáky připravují testy, věnují se jim při rozšiřování vědomostí v doučovacích hodinách, poskytují poradenskou službu,
- škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s pracovišti v Berouně a v Rakovníku. Díky přístupu jejich zaměstnanců se podařilo úspěšně vyřešit problémy několika žáků,
- spolupráce s rodiči problémových žáků je rozdílná. Většina rodičů těchto žáků se školou spolupracuje, někteří se však zcela distancují. Lze však říci, že spolupráce s rodiči je úspěšná. Se sociálními pracovníky a Policií ČR spolupracuje škola na jejich výzvu.

Během hodnoceného školního roku se vyskytly negativní jevy v jednání i chování žáků, které byly řešeny v souladu se školním řádem. Žádný s žáků nemusel být v uplynulém roce vyloučen ze studia.

---

### *IV/3 Kariérní poradenství*

---

- činnost kariérního poradenství: Snahou je i pomáhat žákům, kteří chtějí pokračovat po absolvování naší školy v dalším studiu. Kariérní poradce zasílá e-mailem všem žákům posledních ročníků nabídky pracovních míst a nabídky možností dalšího studia. S žáky o problematice diskutuje individuálně. Některým zajistil pracovní pozice. Při zapojení odborníků z praxe, ti si vybírají potencionální zaměstnance a po ukončení studia jim nabízejí pracovní pozice. Kariérní poradce zasílá absolventům dotazníky. Pro žáky se připravují testy, věnují se jim odborní učitelé při rozšiřování vědomostí k danému prac. místu, poskytují poradenskou službu.

---

#### *IV/4 Primární prevence*

---

Koordinátor je Bc. Stanislav Veselý

#### **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení:**

- besedy v rámci mimoškolní výchovy ve spolupráci s Policií ČR – beseda o drogách a kriminalitě mládeže
- besedy o vztazích mezi žáky a rodiči,
- besedy o problematice užívání návykových látek s využitím odborné literatury a filmů,
- individuální rozhovory s problémovými žáky, spolupráce s jejich rodiči.
- proběhly porady pedagogů (vychovatelé s výchovným poradcem, koordinátorem primární prevence a třídními učiteli)
- prevence spočívala také v nabídce velkého množství kroužků a volnočasových aktivit do kterých se zapojilo 85% žáků.
- 2 pedagogové se dále vzdělávají v oblasti prevence, navštěvují semináře a on-line kurzy.

Problematika, která byla řešena se týkala kouření, šikany a alkoholu. Bylo postupováno podle Minimálního preventivního programu školy, Školního řádu a Řádu domova mládeže

---

#### *V Personální a materiální zajištění chodu školy*

---

---

#### *V/1 Údaje o pracovnících školy*

---

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					pedagogických – s odbornou kvalifikací	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	vychovatelů DM fyzický/přepočtený			
41/39	12/11,9	20/20	7/5,1	16	8,35	

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	4	8	4	5	2	45
z toho žen	0	3	4	0	0	0	41

**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
14	2	0	6	0

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	2	7	7	3

- Protože škola nemůže vyučovat zdravotně postižené žáky (zdravotní požadavky na jednotlivé obory) nezaměstnává osobní asistenty žáků ani asistenty pedagoga.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. cizí jazyky	30	20
2. všeobecné předměty	86	48
3. odborné předměty	187,5	178,5
4. odborný výcvik	173,5	124
<b><u>Celkem</u></b>	<b>477</b>	<b>370,5</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Personální změny ve školním roce**

- Ve školním roce 2021/2022 nastoupil nový učitel odborného výcviku truhlář a učitelka odborných veterinárních předmětů, žádný z nich není absolventem PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ). Odborná kvalifikace vyhovuje požadavku vyučovaným oborům.

---

***V/2 Vzdělávání pracovníků školy***

---

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
  - a) počet jednodenních a dvoudenních akcí- vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných (školení v oblasti PP pro pedagogy a nepedagogy)



- b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných 2 kurzy (učitel všeobecně vzdělávacích předmětů si prohluboval kvalifikaci ročním kurzem anglického jazyka a učitelka anglického jazyka si prohlubovala kvalifikaci kurzem C1)
- c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)

- samostudium pedagogických pracovníků 238,50 dne.
- finanční náklady vynaložené na DVPP 25.820,- Kč

#### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia	Počet studujících	Počet absolventů	Certifikace
KU-Pedagogická fakulta	vychovatelství	0	1	1

#### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia	Počet studujících	Počet absolventů	Certifikace
NPU ČR	Kurz AJ	1	1	1
VISK	Kurz AJ	1	1	1

---

## *VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj*

---

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

#### **Budovy**

Budovy, které jsou v areálu školy jsou majetkem Středočeského kraje a škola je spravuje. Hlavní školní budova (kanceláře, kuchyně, jídelna, ubytovací prostory, učebny), budova Domova mládeže (ubytovací prostory, kanceláře, učebny, posilovna, klubovna, garáž, dílna), dílenská budova a laboratoř (chemicko-biologická laboratoř, odborné učebny, dílny pro truhláře a opraváře, sušárny řeziva, skladovací prostory, kotelna), budova pilařské výroby (pilnice, truhlářská dílna, opravářská dílna), budova tělocvičny, pomocné provozní budovy (garáže, sklady, ČOV, přístřešek na štěpku), rodinné domky a bytovka pro zaměstnance školy.

#### **Prostorové zabezpečení výuky**

8 učeben, biologicko-chemická laboratoř, odborná veterinární učebna, počítačová učebna, venkovní učebna, kabinety, 2 dílny pro ruční práci s kovy, 2 dílny pro ruční práci se dřevem, 2 dílny pro strojní obrábění dřeva, 2 dílny pro opravářské práce, sklady materiálu, tělocvična, hřiště pro kopanou, hřiště na odbíjenou, venkovní bazén, trenažéry pro nácvik práce s motorovou pilou a práci s hydraulickou rukou, včelín, skleník.

#### **Materiální vybavení**

Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, dataprojektory, učebními pomůckami a mají připojení na internet. Laboratoř je vybavena sadami pro chemické a biologické pokusy, sadami na rozborů půdy, vody a vzduchu, mikroskopy, pomůckami na veterinární rozborů. Odborná veterinární učebna je vybavena stoly na anatomii a patologii, centrifugou, váhami, rentgenem, chladicími boxy. Také má přívod vody a odpady. Dílenské prostory pro ruční práce jsou vybaveny novými truhlářskými hoblicemi. Dílny pro strojní

obrábění dřeva a opravářské práce jsou plně vybaveny potřebnými obráběcími stroji, svářecími soupravami (el. oblouk, acetylen, CO<sub>2</sub>), diagnostickými soupravami, zvedacím zařízením apod. Pro potřeby oboru lesní mechanizátor je škola vybavena odpovídajícím množstvím motorových pil, traktory pro soustředování dříví, štěpkovačem, pásovým vytahovačem, vyvážecí soupravou s hydraulickou rukou, křovinořezy, trenažérem hydraulické ruky a ručním náradím pro obnovu, pěstování a ochranu lesa. Pro výuku autoškoly je používán traktor s přívěsem a 2 osobní automobily (Škoda Octavia, Škoda Fabia).

Pro praktickou výuku maturitních oborů jsou využívána pracoviště v arboretu školy, v lesních porostech v okolí školy, ve významných přírodních lokalitách CHKO Křivoklátsko, na pracovištích LS Křivoklát, Lužná a Žatec, v oboře Lány, v lesích Colorado-Mansfeld s.r.o., bažantnici Amálie, na farmách Školního zemědělského podniku Lány, v zoologické zahradě Plzeň, Zooparky v Chýňavě a Zelčíně, ve Zvířátkově v Olšanech u Hořovic, ve statku v Milíčově, ve stájích v Račicích a ve Slaném, na drůbeží farmě a chovném rybníku v Žižicích, na školním statku středočeského kraje v Rakovníku, na Naučném středisku ekologické výchovy Kladno, na farmách v Hostomicích, v Novém Dvoře, ve Slabcích, v Hobšovicích, v Neumětelech, v Hořesedlech, v Bratronicích, v útulcích v Unhošti, v Komořanech, ve Studeněvsi a v 15. veterinárních ordinacích.

---

## *VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentace školy na veřejnosti*

---

### *VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení*

---

#### Kurzy realizované ve sledovaném školním roce (k 31. 8. 2022)

Krátkodobé rekvalifikační kurzy	Počet kurzů	Počet účastníků/absolventů
DK 2 41-023-H Těžební činnost – Základní práce s motorovou pilou	3	15
Kurz Dřevorubec	1	5
Přezkoušení obsluh motorových pil	2	9
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

---

### *VII.2 Další činnost školy*

---

#### **Zájmová činnost organizovaná školou:**

Ve školním roce běžela tato zájmová činnost

- kroužky – odbíjená, košíková, air soft, parkour, troubení na borlici,

myslivecký, rybářský, jezdecký, modelářský a řezbářský, box, anglický, parkur, skaut, střelecký, kynologie, výtvarný, dramatický, detoring, hudební.

### **Mimoškolní aktivity:**

- odborné exkurze – v měsíci květnu do Opřetic na svod koní plemene Minihorse, v měsíci červnu do Staré a Ponišecké obory, na LZ Boubín a manipulační sklad Protivín, do Vojenských lesů Lhota, do obory Lány, na Lesní správu Černoc, do chovatelské farmy Kytlice, do Průhonic – Česká akademie věd s prohlídkou hvězdárny.
- sportovní akce – turnaj v nohejbalu, septatathlon, florbalová liga, osmiboj dvojic, lyžařský výcvik, strongmen, turnaje v šachu, šipkách, stolním tenisu, kulečnicku a stolním fotbalu, střelecká soutěž
- návštěva divadla v Praze
- večerní discopárty, halloween párty
- soutěž boj o poklad
- vánoční besídka
- výlet Jesenicko

### **Další informace o škole**

Škola se podílí na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) pro obory Lesní mechanizátor a Opravář lesnických strojů.

### **Další činnost školy – zpráva o činnosti školské rady**

Školská rada se sešla 14. 10. 2021 a na radách bylo projednáno:

1. Stanovení jednacího řádu ŠR. Jednací řád byl schválen všemi členy školské rady.
2. Za předsedu ŠR byl zvolen Ing. Jan Jungmann.
3. Projednání výroční zprávy školy za školní rok 2020/2021. Výroční zpráva byla školskou radou projednána a schválena.
4. Informace o průběhu a výsledcích distanční výuky maturitních a učebních oborů.
5. Seznámení s počty žáků k 30. 9. 2021 v 1. ročnících a celkovým počtem žáků školy.
6. Změny v pedagogickém sboru školy.
7. Zapojení školy do stávajících i nových projektů.
8. Spolupráce s lesnickými firmami, zemědělskými firmami a veterinárními odbornými pracovišti při odborné praktické výuce studentů maturitních i učebních oborů.
9. Příprava soutěže Dřevorubec junior 2022 s mezinárodní účastí:
  - organizační záležitosti – Ing. Dlohoš
  - finanční zajištění – Ing. Štruncová
  - je přihlášeno 17 škol – 9 ČR, 2 Slovensko, 1 Polsko, 1 Rakousko, 2 Srbsko, 1 Bulharsko, 1 Slovinsko
10. Příprava maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek.
11. Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

- schválené počty žáků pro přijetí do 1. ročníku jednotlivých oborů,
  - konání přijímacích zkoušek pro uchazeče na maturitní obory,
  - aktuální počty přihlášek ke studiu po oborech.
4. Průběh stavebních úprav školní budovy
5. Různé:
- informace o výsledcích studentů maturitních oborů v odborných soutěžích,
  - účast žáků na soutěži dřevorubců v Srbsku,
  - pasování trubačů školy,
  - plán akcí o letních prázdninách,

Školská rada se sešla 31.3.2022 a na radách bylo projednáno:

1. Příprava soutěže Dřevorubec junior 2022 s mezinárodní účastí:
  - organizační záležitosti – Ing. Dlohoš
  - finanční zajištění – Ing. Štruncová
  - je přihlášeno 17 škol – 9 ČR, 2 Slovensko, 1 Polsko, 1 Rakousko, 2 Srbsko, Bulharsko, 1 Slovinsko
2. Příprava maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek.
3. Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 – Ing. Měsíček:
  - schválené počty žáků pro přijetí do 1. ročníku jednotlivých oborů,
  - konání přijímacích zkoušek pro uchazeče na maturitní obory,
  - aktuální počty přihlášek ke studiu po oborech.
4. Průběh stavebních úprav školní budovy – Ing. Dlohoš
5. Různé:
  - informace o výsledcích studentů maturitních oborů v odborných soutěžích,
  - účast žáků na soutěži dřevorubců v Srbsku,
  - pasování trubačů školy,
  - plán akcí o letních prázdninách,
6. Příští zasedání školské rady je naplánováno na měsíc říjen 2022.

#### **Spolupráce s absolventy školy**

Škola pořádá několikrát do roka setkání absolventů školy. Absolventi taktéž přijíždějí na Dny otevřených dveří. Mnozí absolventi navštěvují školu pro radu při řešení studijních úkolů na vysokých školách nebo za účelem zapůjčení pomůcek.

---

### *VII.3 Prezentace školy na veřejnosti*

---

#### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:**

- 2x den otevřených dveří pro zájemce o studium – venkovní ukázky prací a techniky, prohlídka budov, dílen, veškerého vybavení a areálu školy s výkladem pedagogických pracovníků školy – prosinec 2021 a leden 2022
- Soutěž Dřevorubec Junior – 3 denní mezinárodní soutěž, podle mezinárodních pravidel. Na soutěž se byla podívat široká lesnická veřejnost, ale i žáci z okolních ZŠ. – duben 2022
- Škola se zúčastnila prezentace na burzách škol v Kladně, Berouně, Rakovníku a Žatci. – říjen a listopad 2021
- Škola se zúčastnila se svým stánkem na lesnických slavnostech pořádaných Lesy ČR v září 2021
- Škola pomáhala organizovat myslivecké slavnosti na hradě Křivoklát, účast žáků i pedagogů při prezentaci školy i soutěži trubačů.
- Spolupráce s městysem Křivoklát - úpravy veřejné zeleně
- Škola spolupracuje s úřady práce Rakovník a Beroun
- O Aktivitách školy a především o soutěži Dřevorubec Junior vyšlo několik článků v tisku a reportáže v TV.

---

### *VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly*

---

#### *VIII.1 Autoevaluace školy*

---

#### **Oblasti vlastního hodnocení:**

##### **1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

- **Soulad školních vzdělávacích programů s RVP** – všechny vzdělávací programy vzhledem k různorodosti oborů vzdělávání, poskytovaných naší školou jsou v souladu s aktuálními RVP pro daný obor vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci, kteří jsou odpovědní za tvorbu příslušného ŠVP pro daný obor, jsou pravidelně informováni o změnách, který vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Opatřeních ministra školství, mládeže a tělovýchovy. ŠVP jsou pravidelně aktualizovány v návaznosti na tyto opatření. Poslední aktualizace proběhly v roce 2020. Všechny ŠVP jsou platné a v souladu s RVP od 1.9.2021. Změny byly projednány průběžně v rámci předmětových komisí pro daný obor a průběžně na pedagogické radě na základě reflexe ze strany pedagogických pracovníků ve vztahu s potřebami školy. Týkaly se především

úpravy Ekonomického vzdělávání, ve kterém došlo k zohlednění aktualizovaného standardu Finanční gramotnosti schváleného Ministrem financí, dále pak aktualizaci odborné složky RVP v souladu s § 4 odst. 2 školského zákona, který ukládá, že RVP musí odpovídat nejnovějším poznatkům vědných disciplín. Základy a praktické využití má vzdělávání zprostředkovat z důvodu měnících se potřeb trhu práce, které jsou způsobovány digitalizací, robotizací a modernizací technologických postupů. Došlo i ke změnám v návaznosti na doplnění vazby na NSK (Národní soustava kvalifikací), kde jsou u jednotlivých oborů vzdělání uvedeny úplné profesní kvalifikace a profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK. Jedná se o pomoc školám orientovat se v systému NSK a motivovat je při tvorbě školních vzdělávacích programů, aby umožnily žákům rozšířit znalosti o další příbuznou oblast prostřednictvím profesní kvalifikace. Dle platných ŠVP jsou následně vypracovávány Tematické plány pro jednotlivé předměty vzdělávání dle učebního plánu. Dodržování skutečného plnění ŠVP probíhá formou hospitací, kontrolní činnosti a následným rozbohem s příslušným vyučujícím.

- **Další programová nabídka například pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu** – v loňském roce došlo k úpravám časových dotací jednotlivých předmětů vzhledem k potřebám a podmínkám školy. Konkrétně se jednalo o posílení výuky odborných předmětů oborů lesnictví a veterinářství, snížila se časová dotace některých všeobecně vzdělávacích předmětů např. Chemie. Konkrétně došlo ke sloučení předmětů Chemie a Biochemie do jednoho předmětu Chemie. Předmět Technologie u oboru Lesní mechanizátor se rozdělil do dvou předmětů, a sice Technologie a Přidružená lesní výroba. V rámci maturitních oborů jsme zrušili předmět Psychologie práce, který se stal součástí předmětu Ekonomika, nově vznikl předmět Technické kreslení. K další změně struktury předmětů v tomto školním roce došlo u předmětu Fyzika, který se vzhledem k obsahové části dle platného ŠVP v návaznosti na RVP pro učební obory přejmenoval na Základy přírodních věd. Časová dotace u všech předmětů v rámci jednotlivých učebních plánů dle oborů odpovídá ŠVP a to jak v souvislosti s úvazky jednotlivých pedagogických pracovníků tak i v rámci doporučené časové dotace dle platných RVP. Mezi volitelné předměty jsou zařazeny Cvičení z Českého jazyka, Anglického jazyka a Matematiky. Jejich časová dotace odpovídá zájmu žáků o vybraný maturitní předmět ve společné části maturitní zkoušky. Žákům v rámci jejich volby poskytujeme přípravné semináře i praktická cvičení. Dalším volitelným předmětem je Myslivost určeným pro všechny žáky učebních oborů Lesní mechanizátor a Lesnictví. Při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje nejčastěji s těmito organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Rakovníku a v Berouně
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Rakovník
- Policie ČR (OOP Rakovník a OOP Rožtoky)
- Výchovní poradci základních škol
- Úřad práce Rakovník

## 2. PODMÍNKY KE ZVDĚLÁVÁNÍ

- **Vliv personálních podmínek na vzdělávání** – všichni naši pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanované zákonem č. 563/2002 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů jsou schopni se podílet na všech činnostech ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají dostatečné potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Výchovný poradce a metodik prevenci pravidelně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům odbornou pomoc, informuje je o změnách ať už na straně příslušné instituce (PPP, OSPOD atd.) nebo na straně konkrétního žáka. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Všechny tyto aspekty mají výrazný vliv na kvalitu vzdělávání žáků, na jejich profesní i osobnostní rozvoj.
- **Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání** – všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny víceúčelových, funkčním zařízením a digitální technikou s připojením k internetu. Učebna pro výuku ICT je vybavená novými notebooky, nově máme i učebnu patologie, vybavenou specializovaným zařízením a nábytkem pro výkon odborných úkonů v rámci předmětu Patologie, Mikrobiologie, Reprodukce a Inseminace, Laboratorní technika a dalších. Zde studenti oboru Veterinářství provádí pod dohledem učitele veterinárních předmětů i drobné veterinární zákroky, složitější pak pod dozorem a vedením veterinárního lékaře. K dispozici máme plně funkční tělocvičnu, multifunkční hřiště, volejbalové hřiště a workoutové hřiště, určené spíše k relaxaci žáků po vyučování. K dispozici máme též posilovnu vybavenou moderním cvičebním zařízením pro náročnější sportovce. Prostorové uspořádání tříd respektují nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety) jsou vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, připojením k internetu a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek. Učebny jsou v odpoledních a večerních hodinách určeny i k přípravě studentů, ubytovaných na DM, na vyučování na další dny, k samostudiu či dalším zájmovým aktivitám – kroužky (divadelní, myslivecký). Studijní a odpočinkovou zónu pro aktivní využití volného času pak představuje klubovna, kterou žáci i učitelé využívají pro další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů. Každý ze dvou domovů mládeže má k dispozici prostory pro odkládání oděvu a obuvi, včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou, dále pak prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Ke společnému stravování slouží školní jídelna náležitě vybavená a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků s ohledem na stravovací požadavky žáků s různými zdravotními omezeními. K ošetření úrazu, ke krátkodobému pobytu zraněného nebo k poskytnutí další pomoci při

zdravotních problémech, slouží místnost pro vychovatele. Pracovny pro ředitele školy a další nepedagogické pracovníky školy (vedoucí školní jídelny, fakturantka, ekonomka a personální účetní) jsou vybavené účelným zařízením. Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika, digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků jsou v souladu s požadavky a předpisy MŠMT a nároky žáků, hlavně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků mimořádně nadaných. V současné době pracujeme na přípravě strategie na rekonstrukci prostor pro výuku odborného výcviku oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů. Zde je nezbytné vybudovat kvalitní sociální zařízení jak pro chlapce tak i dívky. V minulém školním roce prošla stará budova školy venkovní rekonstrukcí včetně jejího zateplení, vznikla nová fasáda celé školní budovy, což ve velké míře přispělo ke zviditelnění školy z místní komunikace a podpořilo pozitivní vnímání školy ze strany žáků, pedagogů i ostatních pracovníků školy.

- **Kvalita pracovního prostředí školy** – v návaznosti na předchozí odstavec se všichni pedagogičtí pracovníci podílejí na přípravě a realizaci ŠVP. Všichni účastníci vyučovacího procesu (učitele, žáci a ostatní uživatelé školy) dodržují základní pravidla života školy, individuální volí způsoby projednávání problémů se žáky a jejich zákonnými zástupci. Máme vypracovaný optimální režim výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodným způsobem učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání. Dále pak nastavený optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).
- **Efektivita využitých finančních zdrojů** – všechny finanční zdroje byly využity v plné míře účelně a pragmaticky. V menší míře nám absentuje doučování v rámci projektu Pedagogická intervence. Zde vidím ale zásadní problém i v nastavení systému doučování, kdy pedagogičtí pracovníci v rámci zapojení se do více typů těchto projektů jsou maximálně vytíženi nad rámec jejich přímé pedagogické činnosti. Škola se prostřednictvím finančního prostoru EU zapojila do projektů IKAP a ERASMUS, finanční prostředky byly rovněž využity v rámci mimoškolních aktivit – kroužky, besedy, exkurse.
- **Rozvoj ekonomických zdrojů** – viz kapitola IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- **Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP** – pedagogičtí pracovníci vedou žáky k dosažení cílových kompetencí ŠVP, respektují názory žáků, podporují jejich vyjadřování, podněcují je k úsudku. Klima vyučování je otevřené, vlídné. Učitelé podporují sebevědomí žáků, jednájí s nimi důstojně a s úctou, učí je umět řešit konfliktní situace. Struktura vyučovacích hodin je vyvážená s ohledem na věk žáků a cíl výuky. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně připravují do vyučovacích hodin, předávají si vzájemně oborově i mezioborově své zkušenosti a postřehy.



Dodržují návaznost učiva v souladu s ŠVP a tematickými plány, střídají vyučovací postupy a styly učení podporující vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilosti žáků. Častým jevem ve vyučovacím procesu je využívání metod samostatné a skupinové práce žáků, kooperativní vyučování. Individuálně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadaných (zapojení do speciálních projektů – Logická olympiáda). Jako negativní jev hodnotím nedostatek potřebných učebnic, pedagogičtí pracovníci si materiály většinou tvoří sami z vlastních zdrojů. Tento jev se ale průběžně snažíme eliminovat. Pedagogičtí pracovníci dodržují stanovená pravidla hodnocení plynoucí z přílohy Školního řádu školy, průběžně prověřují výchozí znalosti a dovednosti a vyhodnocují výsledky učení. Vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Poskytují žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vzájemně dodržují pravidla komunikace a další psychosociální podmínky výuky.

#### 4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- **Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání** – výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány průběžně jednotlivými pedagogickými pracovníky a projednávány v rámci klasifikační pedagogické rada 4x ročně s vedení školy. Ve výjimečných případech se výsledky vzdělávání posuzují individuálně. Systém zjišťování výsledku vzdělávání odpovídá tradičním postupům hodnocení, jako je písemná i ústní forma zkoušení, testy, referáty, prezentace, skupinová práce, projektové dny a jiné. Právě na základě těchto zkušeností naši žáci dosahují velice dobré komunikační úrovně, používají i náročnější myšlenkové dovednosti, dovednost spolupracovat a komunikovat, v rámci učebních a odborných praxí a v rámci odborného výcviku dosahují průměrné pracovní dovednosti. K celkovému počtu aktuálně studujících žáků je počet neúspěšných žáků minimální, stejně tak i počet trestaných žáků – kázeňské postihy odpovídající Systému výchovných opatření – viz příloha Školního řádu. Žáci se aktivně účastní různých sportovních akcí – nohejbal, florbalová liga, osmiboj dvojic, šachový turnaj atd. Aktivně reprezentují naši školu v Mezinárodní soutěži v práci s motorovou pilou – Dřevorubec Junior. V rámci všech těchto mimoškolních akcí a aktivit jsou zřetelné výsledky žáků na vědomostní i dovednostní úrovni a dále pak společenském a kulturním stupni chování. Uplatnění našich žáků jak v rámci jejich oborového zaměření, tak i ve vztahu k mimoškolním aktivitám odpovídá celorepublikovému standardu a vyplývá i z klíčových kompetencí ŠVP pro daný obor vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují s výchovným poradcem školy, jejich vzdělávací omezení jsou posuzována individuálně na základě doporučení a spolupráce s PPP na základě vyhodnoceného stupně omezení a stupně podpory.

#### 5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

- **Kvalita výchovného poradenství** – výchovné poradenství má na škole velice významnou roli, neboť přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci

výchovně vzdělávacího procesu. Je tedy naší povinností odpovědně připravit žáky na vstup do života a to ne jenom z hlediska vědomostí a dovedností, ale i vlivu prostředí na osobnostní formování žáka. Naše výchovná poradkyně přistupuje ke všem žákům a jejich problémům individuálně, posuzuje situace dle jednotlivých potřeb žáků a jejich mentální úrovně a věku. V loňském roce se situace s problémovými žáky nijak nelišila od předchozích let. Řešili jsme v minimální míře situace v souvislosti s užíváním omamných a psychotropních látek a alkoholu, kouření, pravidelně realizujeme osvětu žáků jak ze stran pedagogických pracovníků tak i všech zúčastněných osob podílejících se na vzdělávacím procesu. Další oblastí, která je řešena poměrně často, jsou kázeňské a výchovné problémy. Na základě zjištění v mnoha případech tyto problémy pocházejí ze sociálního zázemí, ve kterých žák žije, tj. rodinné prostředí, jiný typ zázemí. Výchovný poradce naší školy aktivně spolupracuje jak s PPP a OSPOD-em, tak si s Policií ČR. Intenzivně se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími problémy formou poskytování poradenské služby.

- **Přístup k informacím a jejich přenos** – výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence pravidelně informuje všechny pedagogy o struktuře našich žáků v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření. Tj. všichni pedagogičtí pracovníci mají vždy na začátku školního roku dostatečné informace o všech žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a stupních podpůrných opatření jim poskytovaných či doporučených, samozřejmě v souladu se zachováním GDPR. V případě jakýchkoliv vzniklých problémů vede záznam o jednání s daným žákem, případně jeho zákonným zástupcem či třídním učitelem, eventuálně vedením školy. O všech případných změnách, které nastanou během školního roku, jsou všichni pedagogičtí pracovníci včas a dostatečně informováni. V souvislosti s přenosem informací veřejnosti pravidelně aktualizujeme informační kanály školy, které doplňujeme fotografiemi z různých akcí a projektů. Naše škola se pravidelně se účastní burzy škol, kde prezentuje aktuální informace o podmínkách vzdělávání a seznamuje potenciální zájemce o vyučovaných oborech, včetně možnostech uplatnění absolventů v praxi. Dále realizujeme náborové akce na základních školách a dvakrát do roka otevíráme brány školy v rámci dnů otevřených dveří. Škola klade důraz na praktickou výuku našich žáků, ať už jde o maturitní i učební obory. Spolupracujeme s řadou odborníků z praxe v mezioborovém měřítku. Rovněž nás žáci úspěšně reprezentují jak v republikových tak i mezinárodních soutěžích – Dřevorubec Junior, Jizerský dřevorubec, Šemíkova podkova atd. Udržujeme vynikající spolupráci s redakcí týdeníku Rakovnický RAPORT a Křivoklátské noviny. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky, informace a podobně. Dbáme na estetickou výzdobu, zajištění dostatečných informací a včasnou informovanost. K tomuto účelu využíváme školní nástěnky, které obsahují jak obecné tak i formální informace pro žáky i ostatní zaměstnance školy. Nástěnky pravidelně aktualizujeme a doplňujeme. Nedílnou součástí předávání informací je pravidelné zasílání aktuálních informací rodičům/zákonným zástupcům žáků, žákům samotným i všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy prostřednictvím emailu.

- **Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy** – všichni naši pedagogičtí pracovníci, zvláště pak třídní učitelé úzce spolupracují s rodiči/zákonnými zástupci žáků. Třídní učitelé reflektují, zpracovávají a předávají jejich postřehy, poznatky či připomínky metodikovi prevence, výchovné poradkyni a rodičům/zákonným zástupcům. Pro osobní styk s rodiči se konají 2x ročně třídní chůzky. Vzhledem k tomu, že škola je umístěna odlehleji od městského ruchu a doprava je problematičtější je účast rodičů/zákonných zástupců nižší. Proto jsou učitelé loajální k individuálnímu setkání s rodiči/zákonnými zástupci. Jinak je tomu ale v Den otevřených dveří. V posledních letech, opomenuli období Covidových opatření a znemožnění návštěvy naší školy veřejnosti, byla účast zájemců a potencionálních uchazečů nadprůměrná. I tyto aktivity využíváme ke sběru poznatků a názorů, které následně vyhodnocujeme a zpracováváme. Spousta z nich je pro nás inspirativních. Stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro svoje dítě přistupuje odpovědně k hodnocení školy – sleduje recenze a názory na informačních kanálech školy i povědomí veřejnosti.
- **Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání** – dlouhodobým záměrem naší školy je vytvářet pro žáky, učitelé či ostatní zaměstnance školy psychicky příjemné téměř rodinné klima, dostatek potřebných informací pro studium či výkon pedagogické nebo nepedagogické činnosti, dostatek materiálního i technického vybavení na moderní úrovni. Žáci i učitelé se mohou realizovat ve svých oborech, uplatňovat nové metody, zkoušet různé projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy. Díky novému oboru Veterinářství se okruh našich studentů značně rozrostl a zájem o studium na naší škole každým rokem stoupá, což svědčí o pozitivním vnímání naší školy na veřejnosti jak z řad rodičů stávajících žáků či absolventů nebo i z řad široké veřejnosti.
- **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou** – školská rada působící na naší škole sestává ze tří členů. Zástupcem zřizovatele je Bc. Lukáš Vápeník, zástupcem pedagogických pracovníků školy je Ing. Jan Jungmann a zástupcem zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků či studentů a zákonných zástupců je paní Holoušková. Školská rada se schází 2x ročně. Projednává a schvaluje dokumenty školy, vyjadřuje se k veškerým změnám týkajícím se chodu školy, při plánování akcí a projektů školy, rekonstrukcím nebo revitalizacím školních objektů či prostorů. Zřizovatel je pravidelně informován o dění ve škole vždy radou školy, dále formou žádosti o přidělení financí na kalendářní rok, kde projednáváme záměr školy při její modernizaci a obnově a samozřejmě formou výroční zprávy. V minulém školním roce proběhla realizace nového konvektomatu (je schváleno zřizovatelem) do školní jídelny, zateplení hlavní budovy školy včetně nové fasády v souladu s energetickou politikou školních budov zřizovatele. Zřizovatel je v dostatečném kontaktu se školou (emailová komunikace, porady ředitelů škol), informuje ředitele o nejdůležitějších změnách v právních předpisech, zasílá a zveřejňuje vyhlášky a nařízení vydané MŠMT, nezasahuje do odborného řízení školy, nepocitujeme nadměrné omezování ve svém rozhodování a v činnosti ze strany zřizovatele. Při řešení problémů se obracíme na příslušné pracovníky ze strany zřizovatele, nezaznamenali jsme doposud nezájem nebo neochotu při žádosti o pomoc či

radu. Při vyhlásování grantů bere zřizovatel v úvahu potřeby našeho typu školy, při stanovení rozpočtu školy zřizovatel bere v úvahu specifické potřeby školy, nepostupuje jen přísně normativně. Má přehled o investičních potřebách školy a podporuje je, bez zbytečného protahování reaguje na potřeby školy, např. pružné schvalování žádosti o použití peněžních fondů PO. Žádosti o zpracování různých informací předkládá v dostatečném časovém předstihu. Zřizovatel svou činností napomáhá k odstranění problémů při řízení školy a přispívá tak k jistotě ředitele vykonávat svou funkci plnohodnotně a sebejistě. Jednání se zřizovatelem nepředstavuje pro ředitele školy a ostatní spoluúčastníky jednání žádný významný stresující prvek.

- **Klima, kultura, étos školy** – vzhledem k umístění naší školy do krásného prostředí křivoklátských lesů a izolovanosti od městského ruchu se dá říci, že jde o školu rodinného typu. Žáci jsou vedeny k samostatnosti a dodržování zásad a pravidel chování, hygieny, ochrany zdraví, pracovním návykům, toleranci a vzájemné pomoci a spolupráci. Cílem naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé žáky cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání dle jejich možností, schopností, zájmu a potřeb. Vzhledem k tomu, že téměř všichni naši žáci jsou ubytováni na DM (horší dopravní dostupnost naší školy), žijí zde žáci ve své podstatě jako jedna velká rodina. Pořádáme společné akce – Halloween, Vánoční setkání, Disco parthy, sportovní utkání, soutěže, projekty, stáže, kurzy, exkurze, besedy atd. Vedeme žáky k dodržování kulturních tradic, uznávání přirozených hodnot, pěstujeme v nich pocit sounáležitosti a hrdosti na školu v zřetelně přívětivém prostředí. Žáci i rodiče plně důvěřují učitelům i vedení školy, v případě občasných kolizí nebo nesprávného vyhodnocení situace ať už na straně žáků, rodičů nebo pedagogických pracovníků se situace posuzují individuálně a vždy se hledá optimální řešení. Snahou naší školy je udržovat vysokou úroveň morálky žáků i učitelů, vztahů žák – učitel i kultury vzájemných kontaktů.

## **6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

- **Kvalita systémového řízení** – vedení naší školy je tvořeno profesionály s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi. Jsou schopni vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý a odborný a profesní růst svých podřízených v rámci koncepčního myšlení a stylu práce. Vedení školy je schopno poradit ale i zaštitit učitele vůči vnějším negativním vlivům. Na naší škole existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy, vycházející z koncepčního plánu rozvoje školy. Zde se vychází z důkladné analýzy aktuálního stavu. Na procesu rozvoje školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a členové školské rady. Jsou jasně stanovené kompetence a odpovědnost za jednotlivé součásti systémového řízení.
- **Plánování řídicích činností** – plánování je založeno na těchto dokumentech:
  - 1) Koncepce rozvoje školy
  - 2) ŠVP
  - 3) Evidence o kontrolní a hospitační činnosti školy
  - 4) Pán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

## 5) Kontrola výsledků vzdělávání žáků a studentů

Všechny cíle, stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy jsou vyhodnotitelné a realizovatelné jak z pohledu proveditelnosti tak i v návaznosti na daný finanční rozpočet. Cíle za předchozí období:

- ❖ Vybudování odborných učeben – projekt IROP (je ve stádiu žádosti o dotaci)
  - ❖ Rekonstrukce vnitřních prostor díle oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů – projekt IROP (je ve stádiu žádosti o dotaci)
  - ❖ Nákup harvesterového simulátoru - projekt IROP (je ve stádiu žádosti o dotaci)
  - ❖ Pořízení železného koně – bylo po poradě s pedagogickými pracovníky odpovědnými za vedení odborného výcviku přehodnoceno a přijat návrh na zakoupení nové vyvážecí soupravy – je součástí projektu IROP
  - ❖ Zateplení hlavní budovy školy – realizace již provedena. Pracuje se na plánování realizace zateplení NDM
  - ❖ Běžné opravy jsou realizovány a kontrolovány průběžně.
- **Efektivita organizace školy** – pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s vedením školy orientuje vzdělávací proces i samotný chod školy na žáka, službu žákům, rodičům, veřejnosti. Rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí, kde existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější. Řídící činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů.
  - **Metodická podpora kvality výuky** – řídicí systém naší školy je založený na rozvoji školy pomocí kreativních a participujících zaměstnanců. Škola investuje do lidí prostřednictvím dalšího vzdělávání formou DVPP, různých krátkodobých i dlouhodobých kurzu, samostudium. V současné době má většina našich pedagogických pracovníků splněné kvalifikační předpoklady. Vedení školy ve spoluúčasti ostatních „služebně starších“ pedagogických pracovníků pomáhá začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím.
  - **Systém vedení pedagogických pracovníků** – ze strany vedení školy převládá na naší škole demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy. Vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná pedagogický sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí. Vedení je přehledné. Na škole funguje systém přidělených rolí – metodik prevence, výchovný poradce, administrátor školy online, koordinátor ICT. V průběhu školního roku jsou přidělovány role dle požadavků školy – zajišťování exkurzí, besed, soutěží, projektů, DVPP. Důležitým motivačním činitelem je systém odměňování pedagogických pracovníků. Jsou zde stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu. Učitelé mají možnost se účastnit formulací školních pravidel a utváření klimatu školy, ztotožňují se s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci. Podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitost ke zlepšení práce.
  - **Kontrolní systém** – vedení školy adekvátně hodnotí učitele. Učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání žáků, podporují jejich aktivitu, tvořivost kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními). Učitelé vycházejí z předpokladu, že všichni žáci se

mohou vzdělávat a že rozhodující pro výsledky vzdělávání žáků je kvalita školy a výuky. Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Co se týče další kontrolní činnosti:

- ❖ Kvalita kontroly a hodnocení výsledků ze strany žáků – všechny podněty a návrhy jsou prezentovány na žákovské radě a dále interpretovány na pedagogické radě – vždy se hledá smysluplné a realizovatelné řešení situací, ty se vyhodnocují individuálně
- ❖ Kvalita kontroly a hodnocení výsledků ze strany učitelů – individuální přístup v návaznosti na závěry z pedagogické rady, případně mimořádné schůzky svolané na podnět zaměstnanců nebo vedení školy
- ❖ Kvalita kontroly provozu – zodpovědná paní Ing. Štruncová, která následně předává informace vedení školy. Po vyhodnocení požadavků či problému vedení školy zaujímá individuální postoj k situacím a hledá racionální řešení problémů.

## 7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

- **Zlepšování kvality výsledků vzdělávání** – výsledky vzdělávání jsou zřetelné hlavně počtem úspěšných absolventů naší školy a jejich uplatnění na trhu práce. Někteří absolventi naší školy si své dosažené vzdělání doplňují o další obor vzdělávání, z oborů zakončených výučním listem přecházejí na obor zakončený maturitní zkouškou.
- **Prezentace školy** – škola se prezentuje zájemcům o studium i široké veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří. Den otevřených dveří je realizován 2x ročně. Návštěvníci si zde mohou prohlédnout venkovní ukázky činností studentů, práci techniky a prohlédnout si laboratoř, učebny i domov mládeže. Při prohlídce jsou návštěvníci doprovázeni pedagogem, který jim poskytuje fundovaný výklad o činnostech školy a k probíhajícím činnostem. Škola se pravidelně účastní burz škol v Kladně, Berouně, Rakovníku i Žatci. V rámci prezentace školy se studenti s pedagogickým vedením účastní akcí pořádaných Lesy ČR s.p. tzv. Den s Lesy ČR a Myslivecké slavnosti sv. Eustacha na hradě Křivoklát. Dále spolupracujeme s redakcí týdeníku RAPORT a Křivoklátské noviny.
- **Spolupráce s partnery** – škola aktivně spolupracuje se zástupci úřadů práce v Rakovníku a Berouně, policii ČR, se zástupci lesní správy Křivoklát a Lány. V rámci výuky odborných předmětů spolupracuje naší škola s dalšími důležitými sociálními partnery:
  - ❖ Správa CHKO Křivoklátsko
  - ❖ ČZU Školní statek Lány – středisko živočišné výroby Požáry, Lány, Ruda
  - ❖ Reprodukční centrum koní TERREP Lochovice
  - ❖ Statek u Merlina, Chyňava

- ❖ Zvířátkov – Olešná u Hořovic
- ❖ Rodinná jezdecká stáj v Račicích
- ❖ Arboretum FLD Kostelec nad Černými lesy
- ❖ Ratzka & synové – porážka vepřů a hovězího
- ❖ Osecká zemědělská společnost a.s.
- ❖ Ekologické středisko a záchranná stanice AVES Kladno
- ❖ Adamův statek
- ❖ Zemědělské farmy ve Slabcích, Hobšovicích, Hořesedlech
- ❖ Jatky Hořesedly, Žižice, Vojenice
- ❖ Veterináři ze širokého okolí, např. MVDr. Ungermanová. MVDr. Kubát, MVDr. Zajíček
- ❖ Veterinární kliniky – Vet centrum Praha – Stodůlky, Veterinární klinika Horoměřice
- ❖ Botanická zahrada v Rakovníku
- ❖ Školní statek středočeského kraje Rakovník – Bulovna
- ❖ Rybník a farma vodní drůbeže v Žižicích
- ❖ 22 veterinárních ambulancí ve Středočeském kraji, Ústeckém kraji a v Praze
- ❖ Odborná soutěž chovatelských, veterinárních a agro oborů „Šemíkova podkova“ – odborné znalosti a dovednosti
- **Organizace akcí školy** – škola se pravidelně zapojuje do různých republikových i mezinárodních akcí a projektů. Mezi ty nejdůležitější patří:
  - ❖ Dřevorubec Junior – mezinárodní soutěž v práci s motorovou pilou pro žáky lesnických oborů
  - ❖ Erasmus + - projekt, v jehož rámci se mají možnost naši žáci dozvídat odborné informace z oblasti lesnictví, ale i řadu dalších informací spojených s kulturními a sociálními aspekty v jednotlivých zemích. V neposlední řadě si zlepší svoje jazykové a komunikační dovednosti zejména týmovou prací. Jedním z hlavních výstupů projektu je brožura mapující stromové mikrobioty v lokalitě Křivoklát - Písky
  - ❖ Soutěž v práci s motorovou pilou ve Frýdlantu a Hejnicích
  - ❖ Mezinárodní soutěže s motorovou pilou v Bulharsku a Rakousku
  - ❖ Žáci oboru Lesnictví – mezinárodní soutěž YPEF
  - ❖ Soutěž BOZP – Žlutice
  - ❖ Sportovní akce a soutěže – florbal, nohejbal, turnaje v šachu, lyžařský výcvikový kurz, stolní tenis, stolní fotbal atd.
  - ❖ Soutěž ve finanční gramotnosti žáků maturitních oborů – problematika daňové soustavy ČR

## 8. ZÁVĚR

- **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků** – škola dosahuje stále lepších výsledků hlavně v rámci úspěšností našich absolventů a jejich uplatnění na trhu práce a to buď přímo v provozu nebo pokračováním ve studiu na VŠ. Zlepšila se informovanost a předávání informací ve vztahu žák – učitel, učitel – učitel, učitel – rodič. Založili jsme nové google účty, prostřednictvím kterých je

komunikace s žáky i ostatními spolupracovníky daleko racionálnější jak z časových tak i obsahových důvodů. Pravidelně aktualizujeme sociální stránky školy – Facebook, Instagram, webové stránky školy. Preferujeme otevřený přístup k rodičům prostřednictvím možností konzultací i mimo třídní schůzky realizované 2x ročně. Ze strany výchovné poradkyně bylo zavedeno dotazníkové šetření na téma Klima školy a úroveň vzdělávání studentů. Dalším pozitivem, které má rostoucí tendenci, je vybavenost naší školy potřebnými didaktickými pomůckami. V oboru Veterinářství – SONO, RTG, učebna patologie s plným vybavením, učebny vybavené nástěnnými obrazy a dalšími demonstračními pomůckami. Posílili jsme vybavení učebny ICT novými laptopy za pomoci finančních prostředků EU projektu IKAP. Pravidelně obnovujeme i digitální vybavenost našich učitelů novými notebooky či dalšího příslušenství.

- **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit** – ke zlepšení vzdělávání je potřeba více využívat návaznost na současnou situaci a reflexi moderního světa, kterou je potřeba následně implementovat do výuky. Odsunout zkosnatělý systém ať už ze strany vedení školy tak i ze strany ostatních účastníků vyučovacího procesu. Dalším krokem je zvyšování zájmu žáků o studium učňovským oborů na naší škole. Informovat žáky základních škol o existenci naší školy a rozvíjet u nich zájem o obory vzdělání s výučním listem. Rozšiřovat spolupráci s odborníky z praxe a potencionálními zaměstnavateli hlavně v odborném vyučování, kde tato odborná erudice, využití praktických zkušeností a znalostí nejnovější technologie i materiálů, může být přínosem pro žáky při přechodu ze školy na trh práce. Negativem s ohledem na nejnovější poznatky v oblasti vědy a vzdělávání je stárnoucí pedagogický sbor a nechuť absolventů VŠ nastoupit do pedagogického procesu. Je potřeba naplánovat realizaci rekonstrukce školních šaten v suterénu hlavní budovy aby žákům a studentům zajišťovali veškerý komfort potřebný pro přípravu na teoretickou či praktickou část vyučování. Zlepšit vzájemné vztahy a komunikaci s rodiči nebo zákonnými zástupci některých žáků hlavně ze sociálně slabší skupiny obyvatelstva, vytvářet podmínky pro přijímání jejich požadavků a jejich následné zpracování či realizaci.
- **Návrh opatření:**
  - ❖ do všeobecného vzdělávání začlenit ve větší míře vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
  - ❖ v maximální možné míře soustředit pozornost na práci a aktivity s mimořádně nadanými žáky formou individuálních vzdělávacích plánů a realizovat výuku tak, aby stimulovala rozvoj potenciálů žáků včetně nadání různých druhů
  - ❖ nadále pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženy školním neúspěchem
  - ❖ kultivovat klima školy v pedagogickém sboru i v rámci celé školy směrem k hodnotám vzájemného respektu, porozumění a pozitivního přístupu



- ❖ nadále rozvíjet spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem v oblasti sociálně patologických jevů, vést pravidelně a dlouhodobě k dodržování norem a pravidel, které regulují chování člověka v každé společnosti a vytvářejí tak sociální řád
  - ❖ Motivovat absolventy škol k práci v našem pedagogickém sboru, zvýšit jejich zájem o práci ve školství jako takovém
  - ❖ Pro problémové žáky a jejich rodiče vytvářet prostor k řešení situací formou individuálních konzultací v kooperaci s výchovnými poradcem a metodikem prevence naší školy
- **Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení** – všechna přijatá opatření v předchozím období jsou splněna nebo jsou plněna průběžně v návaznosti na finanční rozpočet školy a možnosti a potřeby školy. Zlepšuje se kontrolní a hospitační systém školy jako poradenský a podpůrný orgán pro učitele i ostatní zaměstnance školy. Škola byla dle potřeb dovybavena potřebnými laboratorními pomůckami, odbornými lesnickými a veterinárními pomůckami.

---

### *VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.1*

---

- ve školním roce 2021/22 ČŠI prováděla na škole pouze dotazování k distančnímu vzdělávání

---

## *IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy*

---

### *IX.1 Základní údaje o hospodaření školy*

---

#### **Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	39.244 tis. Kč	1.724 tis. Kč	18.763 tis.Kč	486 tis. Kč
2.	Výnosy celkem	39.401 tis. Kč	2.836 tis. Kč	18.859 tis.Kč	704 tis. Kč
z toho	příspěvky a dotace na provoz	36.460 tis. Kč	0	15.861 tis.kč	0

	ostatní výnosy	2.941 tis. Kč	2.836 tis. Kč	2.998 tis. Kč	704 tis. Kč
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	157 tis. Kč	1.112 tis. Kč	96 tis. Kč	218 tis. Kč

### Opravy a udržování majetku

- V rámci větších oprav byla provedena výměna podlahové krytiny na 1. patře domova mládeže včetně nového obkladu stěn z marmolitu, původní lino bylo nahrazeno dlažbou, celková cena činila 110.000,- Kč. Dále byly provedeny minerální podhledy v 1. patře domova mládeže a v kancelářích školy, celková cena činila 53 tis. Kč.
- **Přírodní zahrada - vodní a mokřadní biotop**, během školního roku 2020/2021 jsme vybudovali vodní a mokřadní biotop v areálu školy včetně jednoduchého dřevěného přístřešku o rozměrech 4 x 4 m. Břehová linie je vytvářena místními přírodními kameny, jezírko je osázeno vhodnými rostlinami a keři. Arboretum školy se v rámci tohoto projektu rozrostlo o 20 listnatých stromů a 20 keřů, celková výše výdajů 420 tis. Kč, z toho z prostředků Státního fondu životního prostředí 357 tis. Kč a z prostředků Středočeského kraje 63 tis. Kč.

### Vrácené příjmy z pronájmu

- Škola získala dotaci ve výši 200 tis. Kč z vrácených příjmů z pronájmu (UZ 040), které použila na výměnu již nevyhovujících okapů a svodů na dílnách a na pilnici za nové titan-zinkové okapy a svody. Celková cena činila 214 tis. Kč, zbývající část byla uhrazena z provozních prostředků školy.

### Investiční akce

#### Splněné cíle:

- **Vypracování projektové dokumentace – Modernizace odborného vzdělávání.**  
V rámci modernizace dílen byla již zadána VZMR na zpracování projektové dokumentace, dne 28.5.2021 vybrán projektant Ing. L.Tichý, Rakovník, smlouva uzavřena dne 14.6.2021, PD stávajícího stavu a PD ve stupni pro stavební povolení.

#### Plánované akce:

- **Zateplení** budovy domova mládeže a hlavní budovy školy, předpokládaná výše nákladů 5 mil. Kč z vlastních investičních prostředků školy (plán 2021-2025).
- **IROP - příprava na zpracování žádosti z prostředků IROP** nové programového období 2021-2027 – Modernizace odborného vzdělávání, cílem projektu je zatraktivnění prostředí výuky a navýšení kvality vzdělávání pro technické obory a digitální kompetence. V rámci projektu plánujeme vybudování odborných učeben pro praktickou výuku učebních oborů a multimediální učebny pro obory Lesnictví a Lesní mechanizátor, kde bude umístěn harvestorový trenažer pro výuku harvestorových technologií. V rámci projektu plánujeme pořízení vyvážecí soupravy s hydraulickou rukou - učební pomůcka pro výuku praktických předmětů oboru Lesní mechanizátor a

Lesnictví. V současné době konzultujeme stavební úpravy s projektantem a připravujeme studii proveditelnosti. Předpokládaná výše výdajů 24.000 tis. Kč.

V rámci projektu IROP bude podána žádost o projekt Modernizace odborného vzdělávání. Projekt zahrnuje

a) pořízení harvesterového trenažeru (modelová výuka harvesterových těžeb, příprava na práci se stroji)

b) Vybavení pro polytechnické vzdělávání (harvesterový trenažer, vyvážecí souprava bude využívána v praktické výuce navazující na cvičení s harvesterovým trenažerem. Vyvážecí souprava slouží k vyvážení 2-4 m sortimentů z nahodilých těžeb a probírek. Veškeré funkce stroje jsou elektronicky řízeny speciálně vyvinutým softwarem, odborné vybavení dílen pro učební obory)

c) ICT vybavení počítačové učebny pro rozvoj jazykové gramotnosti a výuky odborných předmětů v cizích jazycích (16 pracovních stanic pro žáky a 1 pro učitele, 4 nové notebooky pro vyučující)

d) pořízení ICT vybavení počítačové učebny (výuka informatiky, cizích jazyků a odborných předmětů)

e) vybudování datových rozvodů v dílnách a v nové ICT učebně

f) vybavení odborných učeben (skříňky na nářadí, pracovní ponky, kovadlina, výheň.

## IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

### Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)	
1.	<b>Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)</b>	<b>34.786</b>	
2.	<b>Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)</b>	34.786	
3.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>	30.270	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	30.120	
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	29.271	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho	UZ 33063	0
		UZ 33084	150
UZ 33049		0	
4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>	<b>4.610</b>	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	4294	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	UZ 004 - Podpora učebních oborů Lesní mechanizátor	115

	UZ 019 - Udržitelnost projektů	0
	UZ 040 - Opravy majetku	200
	UZ 003 - Mezinárodní spolupráce	0
	UZ 002 – Prevence sociálně patologických jevů	0
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>	

---

### *IX.3 Kontroly hospodaření*

---

#### **Kontroly hospodaření**

Ve školním roce 2020/2021 nebyly provedeny žádné kontroly hospodaření.

---

### *X. Závěr*

---

Naše škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků, vybaveujeme učebny novým nábytkem, interaktivní technikou, obnovujeme vybavení na školním internátu. Rekonstruovali jsme pokoje DM, chodby. V areálu školy jsme zbudovali nové jezírko s mokřadním biotopem a altánem, vysadili přes 60 stromů lesních a původních ovocných druhů dřevin, nakoupili jsme lesnický traktor pro potřeby výuky žáků oboru Lesní mechanizátor, Lesnictví a Opravář lesnických strojů. Zřídili jsme rychlejší internetové připojení. Nové veterinární učebny jsme vybavili veterinárními přístroji díky projektu IKAP. Využíváme novou kotelnu na spalování štěpky, nový štěpkovací stroj a nové kotce pro psy.

Na podporu naší činnosti hledáme různé možnosti financování a podpory. Vážíme si podpory ze strany zřizovatele Středočeského kraje, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva zemědělství, Vojenských lesů a statků s.p., firmy Solitera s.r.o., Hořovice, Andreas Stihl s.r.o., Husqvarny s.r.o. a dalších společností.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Mgr Alexandra Lochová – ředitelka školy, Ing. Miroslav Měsíček – zástupce ředitele školy a Ing. Ivana Štruncová – ekonomka školy.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání v školské radě:

1. 10. 2022

13. 10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy:

**Střední lesnická škola  
a Střední odborné učiliště,  
Křivoklát, Písky 181 ①**  
Tel.: 313 558 128-9, 777 341 467  
IČ: 00069434, DIČ: CZ00069434

---

### *XI. Přílohová část výroční zprávy*

---